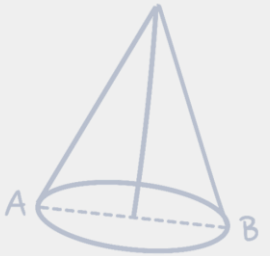
מתמטיקה

כיתה ב' שלי



النساء والرجال في الأكاديميا - مقارنة بين الخطوط البيانيّة



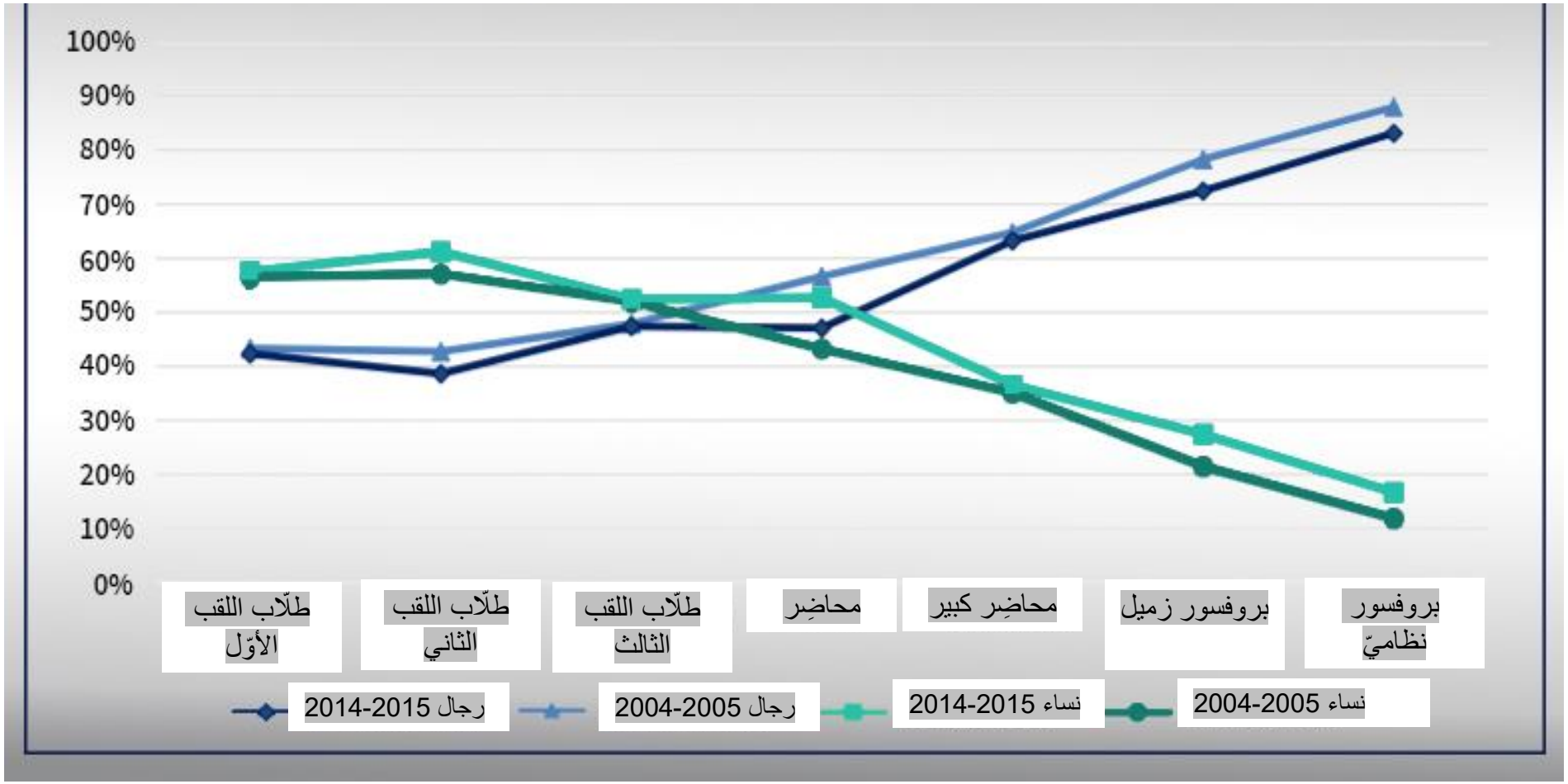


מתמטיקה לחט"ב

في الصورة التالية، تظهر أربعة خطوط بيانيّة على نفس هيئة المحاور.
أمعِنوا النظر جيّدًا في الصورة. وضِّحوا لأنفسكم -
ماذا يمثّل محور x؟ (الإجابة تظهر في العنوان). ماذا يمثّل كلّ خطّ بيانيّ؟

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015

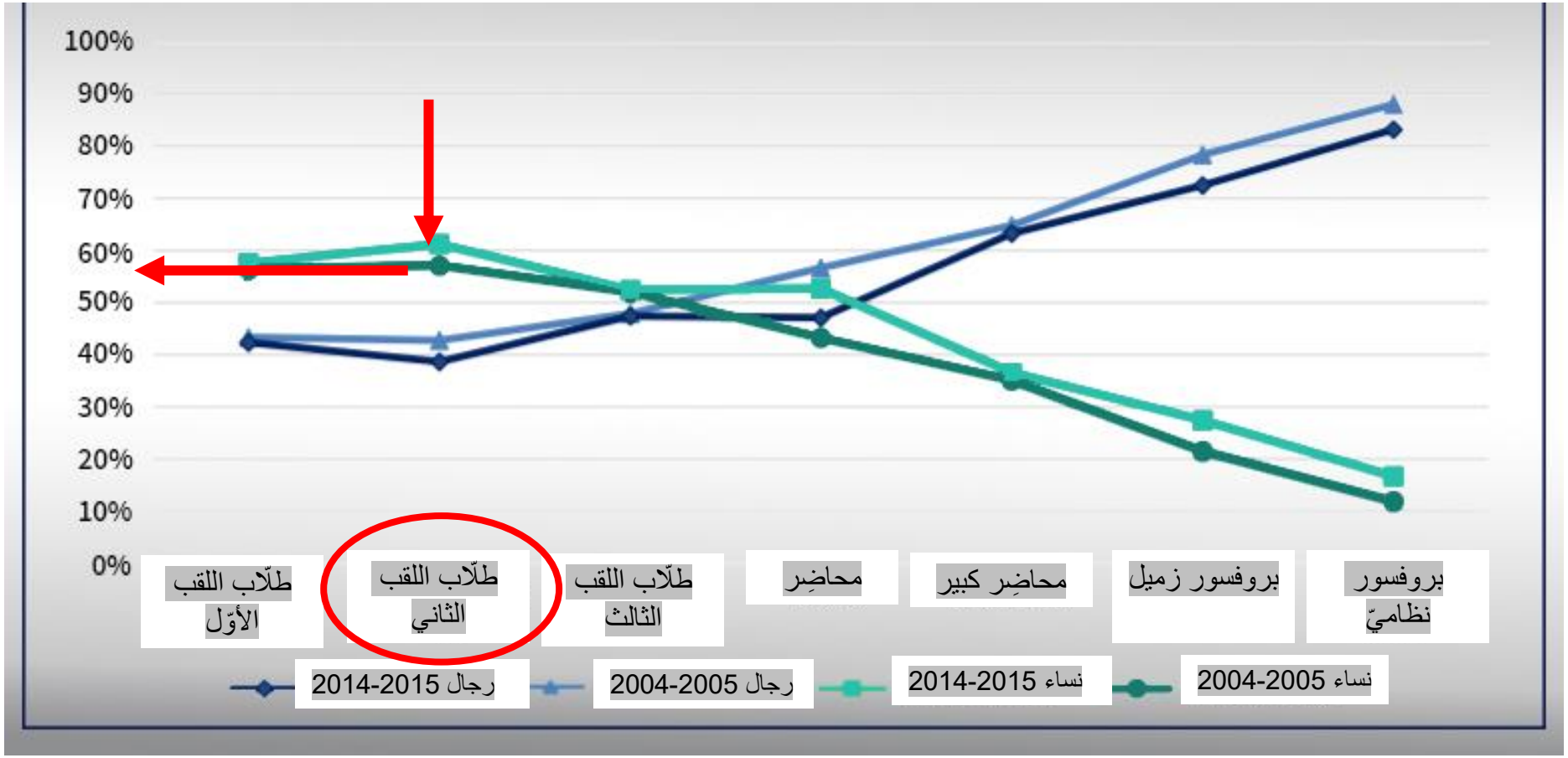


المصدر: https://politicallycorret.co.il/carmi_committee/%D7%99D4%A7%D7%95%D1%A7%D%-1-3A7%D8%A7%D7%92%D%-1-8A7%D7%95%D7%98%/

نركّز أوّلًا على أحد الخطوط البيانيّة الأربعة. على سبيل المثال، الخطّ البيانيّ للنساء في السنتَيْن 2004-2005:

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015



ماذا كانت نسبة النساء بين طلّاب اللقب الثاني في السنة الدراسيّة 2004-2005؟

الإجابة:

نسبة النساء بين طلّاب اللقب الثاني في السنة الدراسيّة 2004-2005 هي 57% تقريبًا.

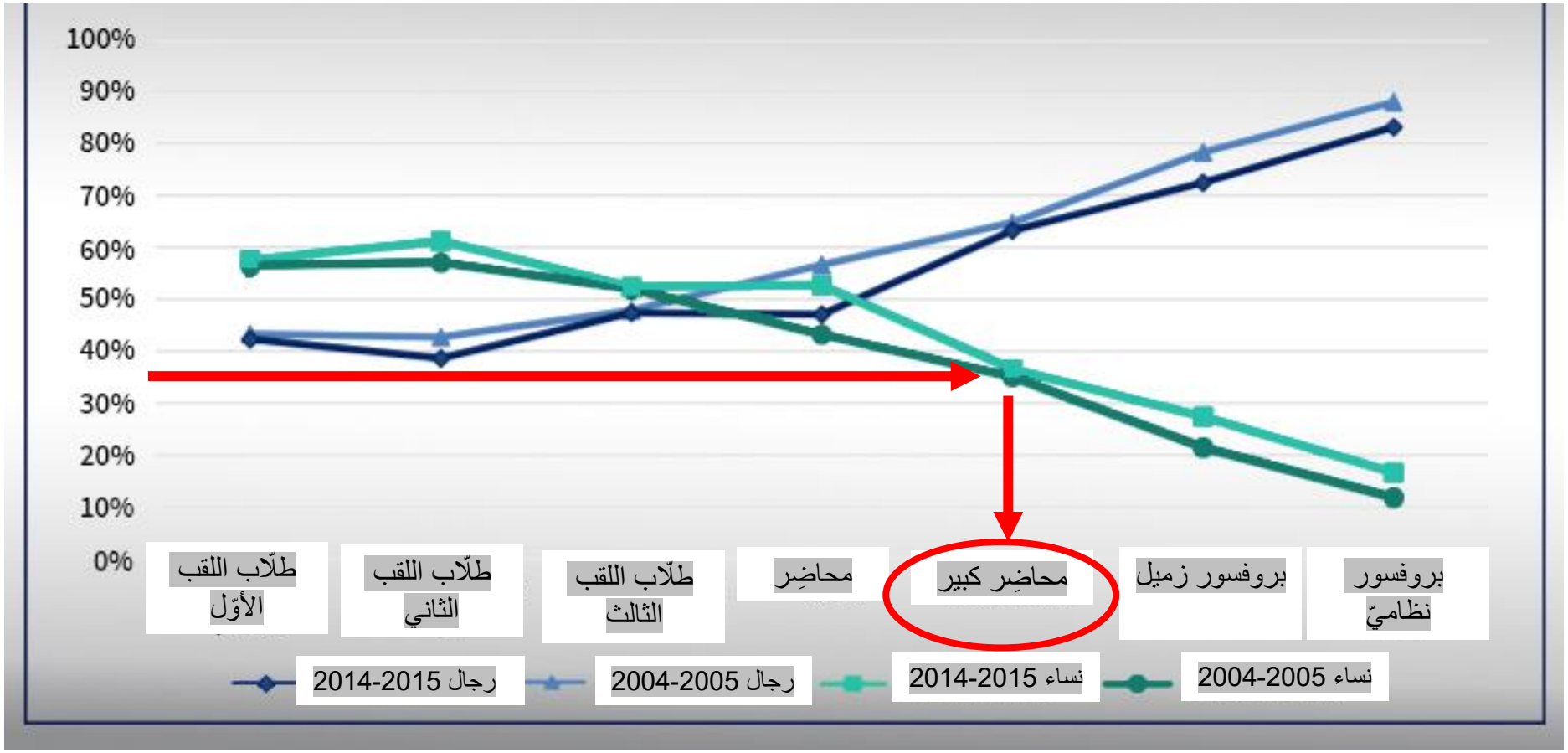
"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2005-2004 وَ 2014-2015

في أيّ مرحلة من المسار الأكاديميّ، نسبة النساء في السنة الدراسيّة 2004-2005 كانت 35% تقريبًا؟

الإجابة:

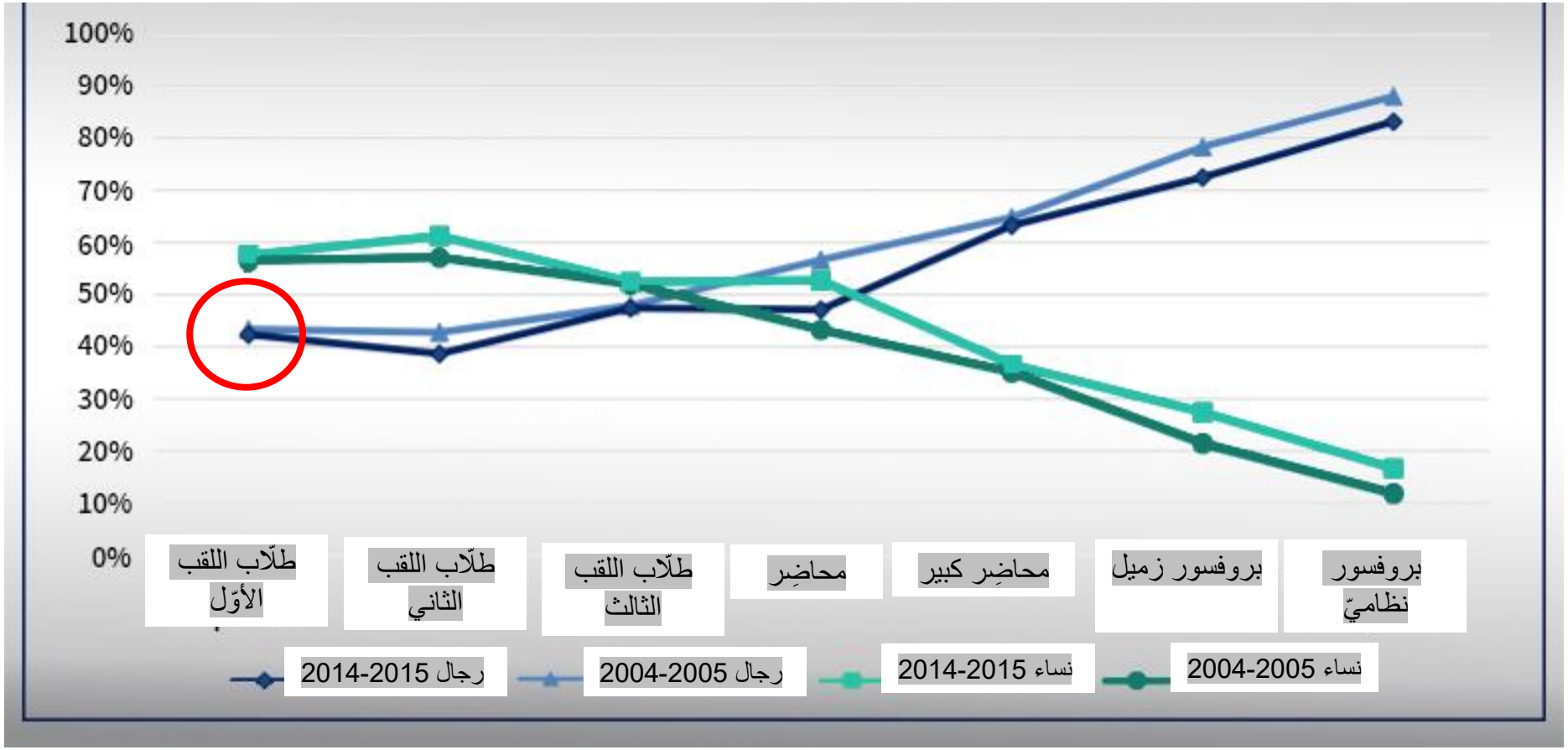
في مرحلة محاضِر كبير.



سننتقل حاليًّا للمقارنة بين الخطوط البيانيّة المختلفة، ونحاول التوصّل إلى استنتاجات:

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015

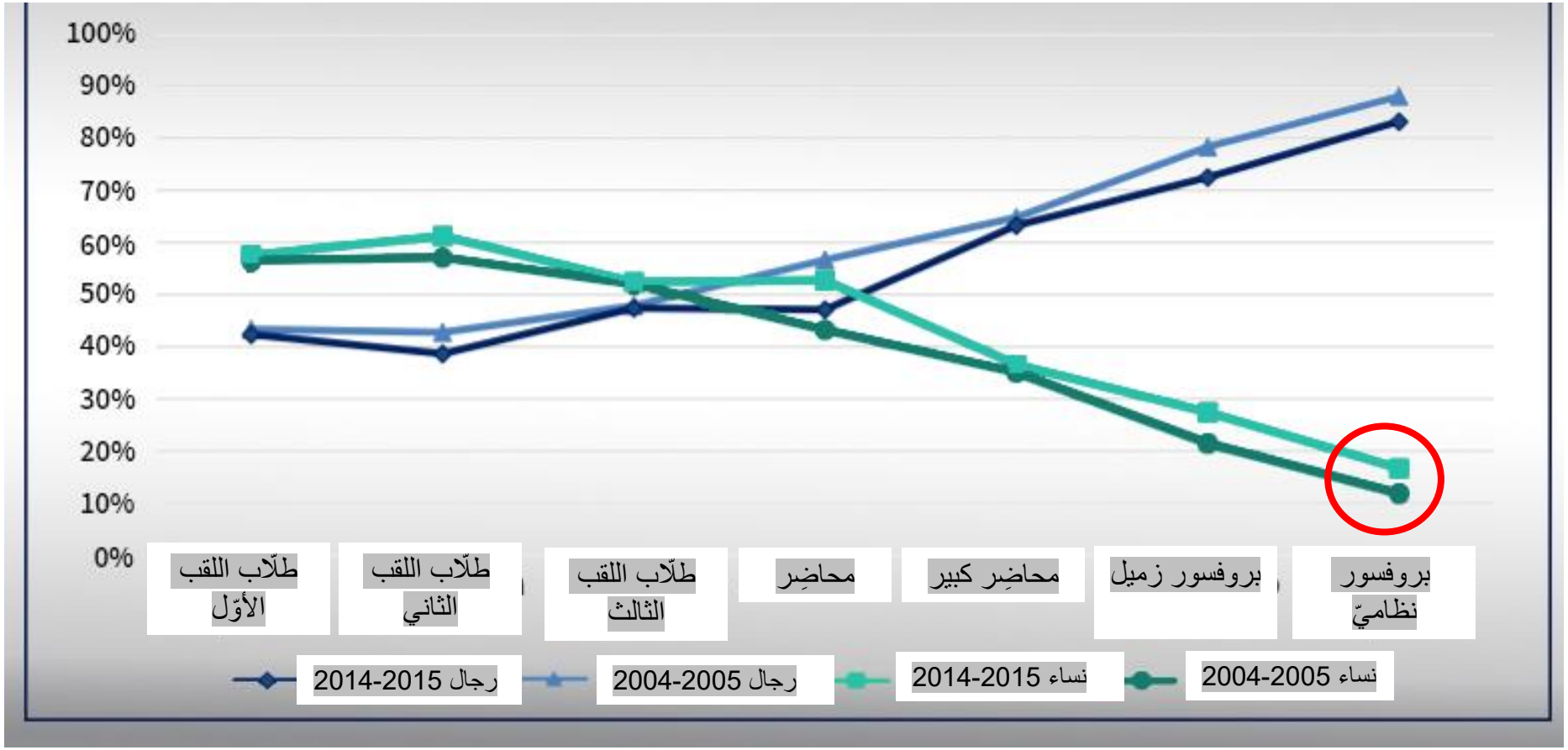


من بين طلّاب اللقب الأوّل، هل هناك فرق بين نسبة الرجال في السنة الدراسيّة 2004-2005 وبين نسبة الرجال في السنة الدراسيّة 2015-2014؟

الإجابة: يمكن أن نلاحظ أنّ الخطَّيْن البيانيَّيْن يتقاطعان في مرحلة اللقب الأوّل، لذلك، لا يوجد فرق.

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2005-2004 وَ 2015-2014

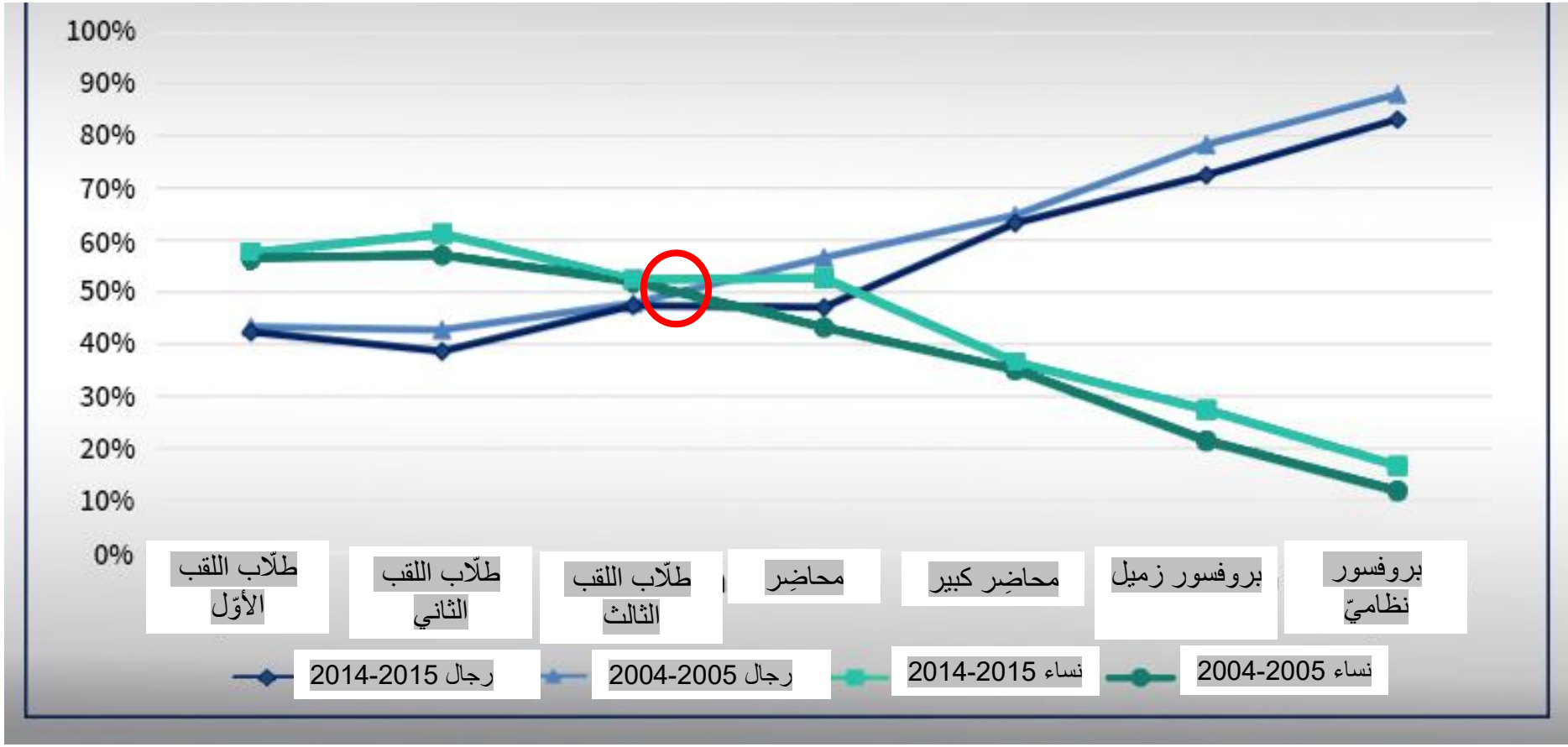


من بين الأساتذة بدرجة بروفسور نظاميّ، هل هناك فرق بين نسبة النساء في السنة الدراسيّة 2005-2004 وبين نسبة النساء في السنة الدراسيّة 2015-2014؟

الإجابة: يمكن أن نلاحظ أنّه في مرحلة "بروفسور نظاميّ"، الخطّ البيانيّ للنساء في السنة الدراسيّة 2015-2014 يقع قليلًا فوق الخطّ البيانيّ للنساء للسنة الدراسيّة 2005-2004، لذلك نسبة النساء في هذه المرحلة من المسار أكبر بقليل.

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015



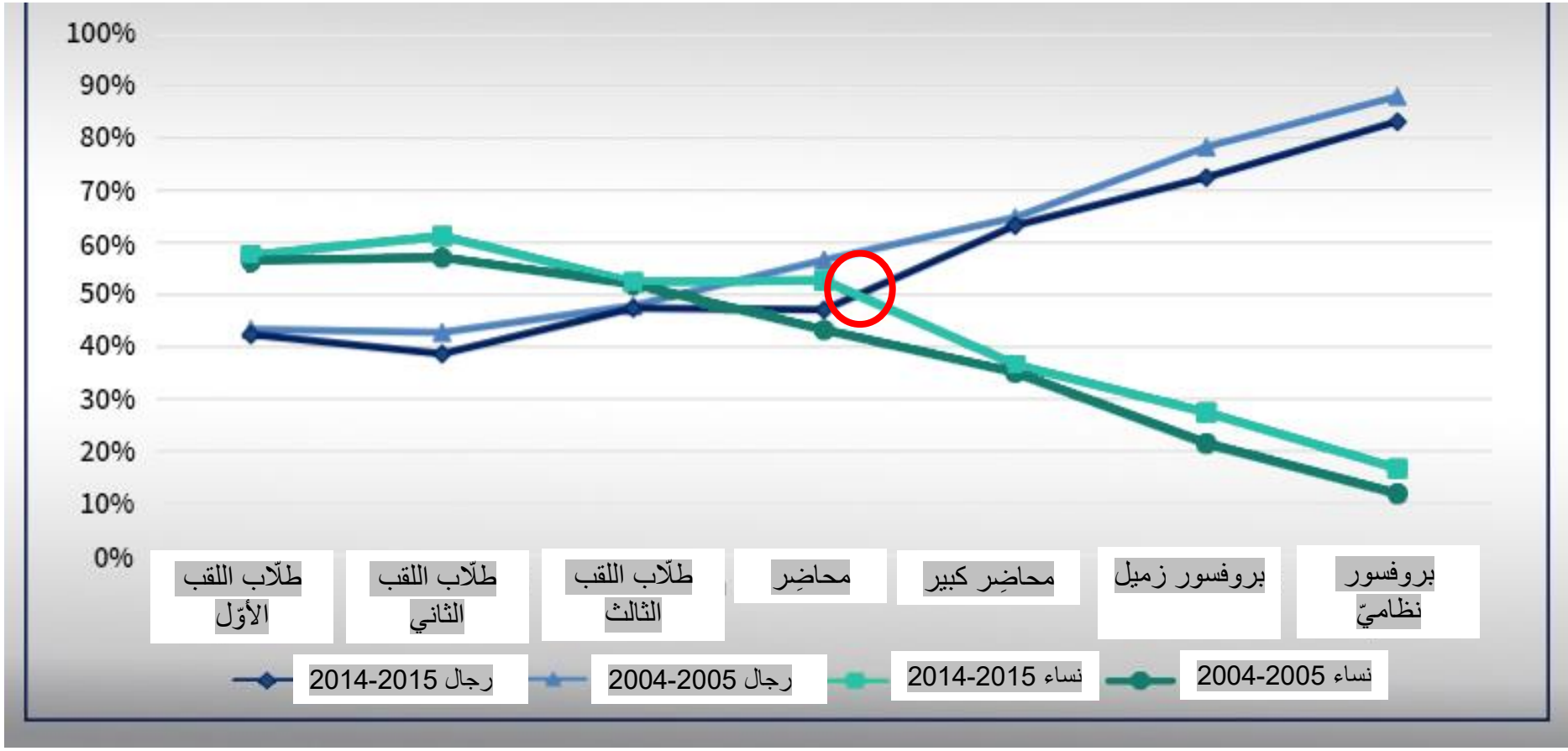
أيّ مرحلة هي الأقرب للمساواة من حيث نسبة النساء ونسبة الرجال، في السنة الدراسيّة 2004-2005؟

الإجابة: المرحلة التي فيها نسبة النساء هي الأقرب لنسبة الرجال في السنة الدراسيّة 2004-2005 هي مرحلة اللقب الثالث.

شرح: يمكن أن نلاحظ نقطة التقاطع بين الخطَّيْن البيانيَّيْن الأزرق الفاتح والأخضر الغامق، قريبًا من مرحلة "طلّاب اللقب الثالث".

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015

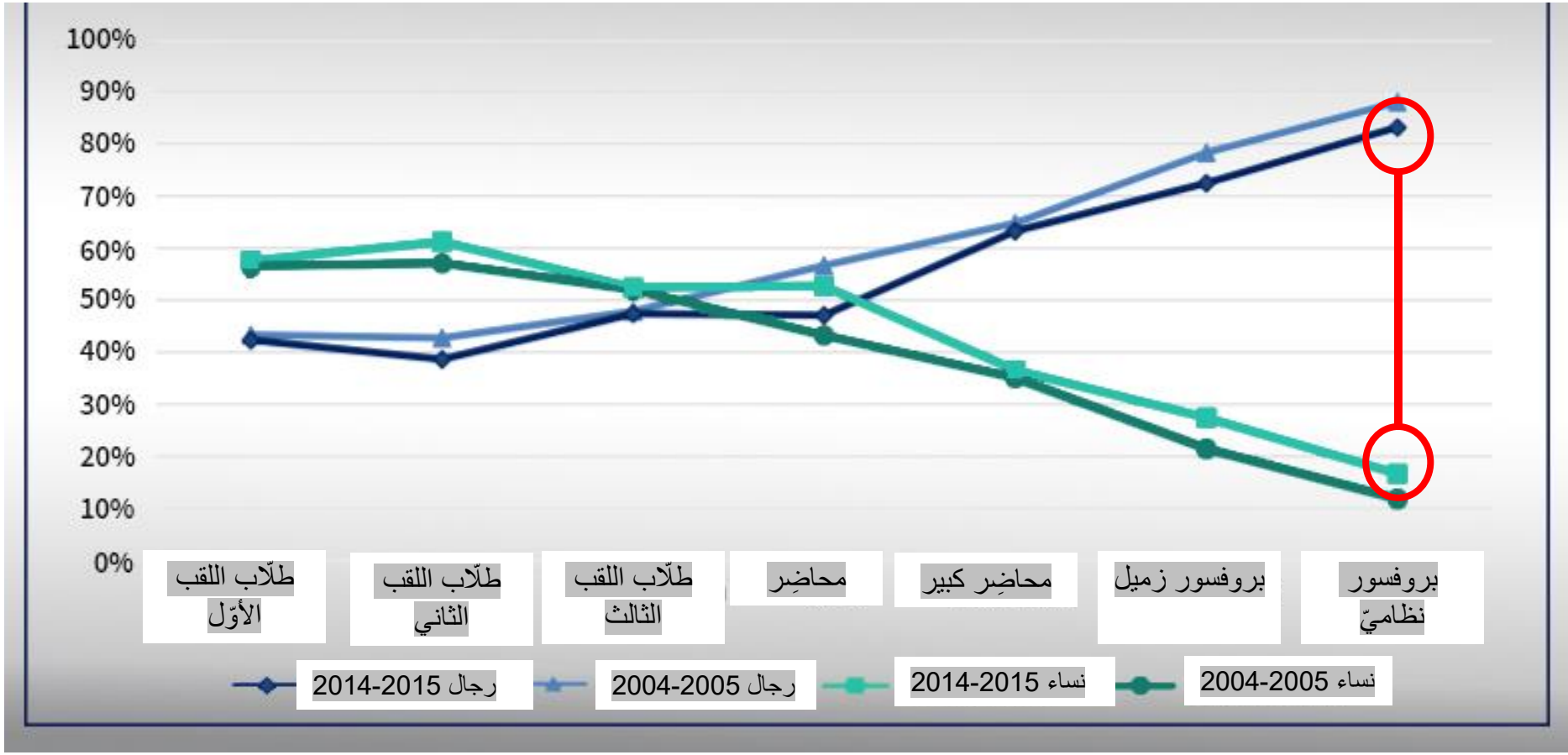


أيّ مرحلة هي الأقرب للمساواة من حيث نسبة النساء ونسبة الرجال، في السنة الدراسيّة 2014-2015؟

الإجابة: محاضِر. شرح: يمكن أن نلاحظ نقطة التقاطع بين الخطَّيْن البيانيَّيْن، قريبًا من مرحلة "محاضِر".

"منحنى الأعداد"

الرجال والنساء في المراحل المختلفة من المسار الأكاديميّ في السنتَيْن 2004-2005 وَ 2014-2015



ما هو الفرق (بالتقريب) بين نسبة الرجال في مرحلة "بروفسور نظاميّ" ونسبة النساء في هذه المرحلة في العام الدراسيّ 2014-2015؟

الإجابة: يمكن أن نلاحظ أنّ نسبة الرجال هي 82% تقريبًا، ونسبة النساء هي 18% تقريبًا. من هنا، الفرق بينهما مساوٍ لـ 64%.

$$82 - 18 = 64$$