משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' למדעים
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך מדעי טכנולוגי
ע"ש עמוס דה שליט

אוניברסיטת חיפה
University of Haifa
جامعة حيفا

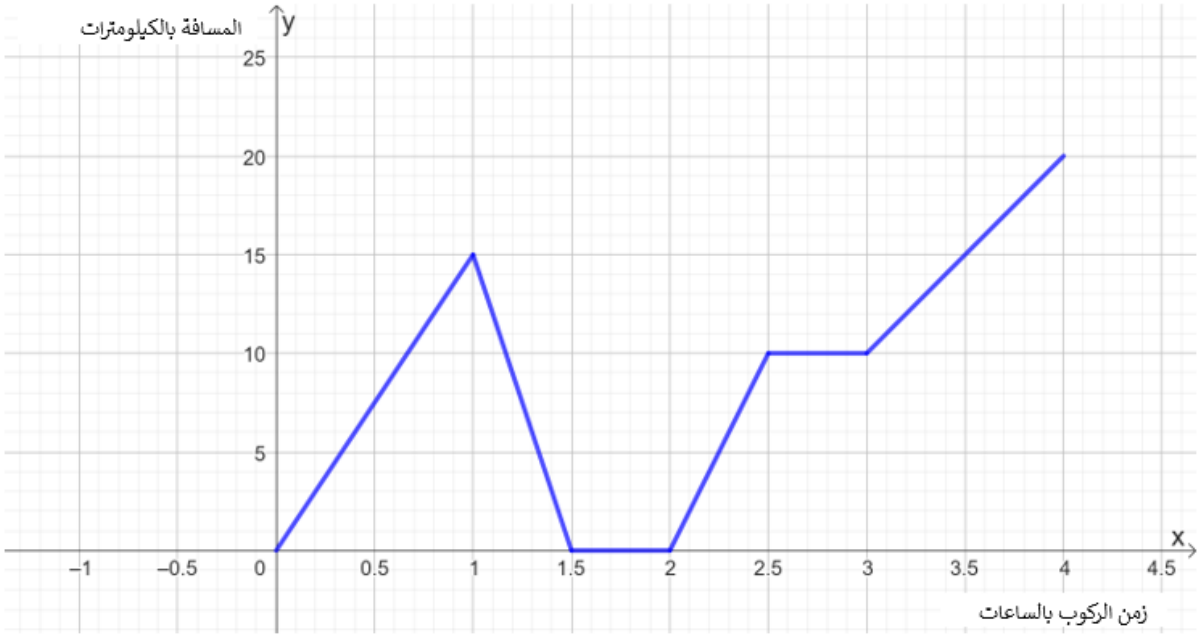
خطّ بيانيّ مكوّن من عدّة مقاطع لخطوط بيانيّة

للطالب

صفوف الثامن-التاسع

מרכז ארצי למורים למתמטיקה בחינוך העל יסודי
المركز القطري لمعلمي الرياضيات في المرحلتين الاعدادية والثانوية

خرج وليد من بيته راكبًا على درّاجته الهوائيّة في مسار مستقيم. الخطّ البيانيّ التالي يمثّل بُعد وليد عن بيته بالكيلومترات، وفقًا لزمن الركوب بالساعات. بكلمات أخرى، يمثّل هذا الخطّ البيانيّ المسافة التي قطعها وليد من بيته بدلالة الزمن.



سؤال 1

على أيّ مسافة كان وليد عن بيته بعد مرور ساعة واحدة من الركوب؟

سؤال 2

في كم نقطة زمنيّة خلال مسار الركوب، كان وليد على مسافة 8 كم من بيته؟

سؤال 3

متى قطعَ وليد مسافة أكبر - في ساعة الركوب الأولى أو في ساعة الركوب الأخيرة؟

سؤال 4

أعطوا ثلاثة أمثلة لنقاط زمنيّة مختلفة استراحَ فيها وليد ولم يركب الدرّاجة.

بعد مرور _____ ساعات من بداية الركوب.

بعد مرور _____ ساعات من بداية الركوب.

بعد مرور _____ ساعات من بداية الركوب.

سؤال 5

رتِّبوا الجمل التالية بحيث تحصلوا على قصّة ملائمة للخطّ البيانيّ.

- تأخّر وليد في البيت لمدّة نصف ساعة.
- توقّف وليد للاستراحة في منتصف الطريق.
- ركبَ وليد الدرّجة عائدًا إلى البيت.
- ركبَ وليد درّاجته بسرعة 10 كم/س.
- انطلق وليد من بيته.
- ركبَ وليد درّاجته بسرعة 20 كم/س.