مدرسة راهبات المخلص الناصرة
בית ספר נזירות המושיע נצרת
SALVATORIAN SISTERS' SCHOOL NAZARETH
ת.ד. ص.ب. 121 P.O.BOX ☎ 04/6554674 04/6084337 NAZARETH 16101 الناصرة ١٦١٠١ נצרת
E.mail: school@sds-holyland.org www.sds-holyland.org

اسم الطالب: _____ الصف: _____ التاريخ: _____

ورقة عمل: ضرب عدد عشريّ في 1000

الصف السادس

شرح بسيط

كيف نضرب عددًا عشريًّا في 1000؟

عندما نضرب عددًا في 1000 تكبر قيمة كلّ رقم من أرقامه 1000 مرّة، فينتقل كلّ رقم ثلاث منازل إلى اليسار في جدول المنازل.

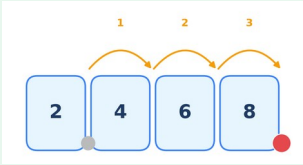


لاحظ: الرقم 3 كان في منزلة الآحاد فأصبح في منزلة الآلاف، والرقم 5 كان في منزلة الأجزاء من ألف فأصبح في منزلة الآحاد.

وبطريقة مختصرة: نحرّك النقطة العشريّة ثلاث منازل إلى اليمين.

مثال 1

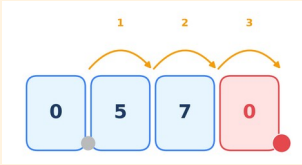
2.468 × 1000 = 2468



نحرّك النقطة العشريّة ثلاث منازل إلى اليمين.

مثال 2

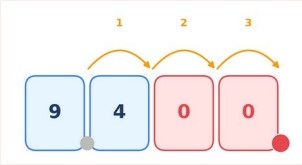
0.57 × 1000 = 570



لم تكفِ الأرقام، فأضفنا صفرًا واحدًا.

مثال 3

9.4 × 1000 = 9400



أضفنا صفرين لنكمل ثلاث منازل.

تذكّر

- 10 × 10 × 10 = 1000، لذلك فالضرب في 1000 هو ضرب في 10 ثلاث مرّات.
- نحرّك النقطة العشريّة ثلاث منازل إلى اليمين، وإذا لم تكفِ الأرقام نضيف أصفارًا.
- عند ضرب عدد صحيح في 1000 نضيف إلى يمينه ثلاثة أصفار: 12 × 1000 = 12000.
- لا نكتب الأصفار في بداية الناتج: 0.045 × 1000 = 45.

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

تمارين

سؤال 1: احسب:

(أ) $2.456 \times 1000 =$ _____

(ب) $0.732 \times 1000 =$ _____

(ج) $5.19 \times 1000 =$ _____

(د) $0.08 \times 1000 =$ _____

(هـ) $3.7 \times 1000 =$ _____

(و) $14 \times 1000 =$ _____

(ز) $0.006 \times 1000 =$ _____

(ح) $12.035 \times 1000 =$ _____

(ط) $0.5 \times 1000 =$ _____

(ي) $6.08 \times 1000 =$ _____

(ك) $1000 \times 0.293 =$ _____

(ل) $1000 \times 9.4 =$ _____

(م) $20.7 \times 1000 =$ _____

(ن) $0.019 \times 1000 =$ _____

(س) $4.0025 \times 1000 =$ _____

(ع) $0.0371 \times 1000 =$ _____

سؤال 2: أكمل الجدول:

العدد	0.47	3.9		0.008		25.61
العدد × 1000			6200		15	

سؤال 3: اكتب العدد المناسب في □:

(أ) $\square \times 1000 = 4750$

(ب) $0.36 \times \square = 360$

(ج) $\square \times 1000 = 82$

(د) $1000 \times \square = 9003$

(هـ) $\square \times 1000 = 600$

(و) $5.07 \times 1000 = \square$

(ز) $\square \times 1000 = 31.4$

(ح) $1000 \times \square = 70000$

سؤال 4: صِل كلّ تمرين بناتجه:

0.27 × 1000	27
2.7 × 1000	2.7
0.027 × 1000	27000
27 × 1000	270
0.0027 × 1000	2700

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

سؤال 5: صح أم خطأ؟

اكتب «صح» أو «خطأ»، وإذا كانت الإجابة خطأ فاكتب الناتج الصحيح.

(أ) 3.14 × 1000 = 3140
الإجابة: _____

(ب) 0.5 × 1000 = 5000
الإجابة: _____

(ج) 7.006 × 1000 = 7006
الإجابة: _____

(د) 0.09 × 1000 = 900
الإجابة: _____

(هـ) 45 × 1000 = 45.000
الإجابة: _____

(و) 1.2 × 1000 = 1200
الإجابة: _____

سؤال 6: اكتشف الخطأ:

حلّ سامي التمرين 5.2 = 1000 × 0.052. ما الخطأ الذي وقع فيه سامي؟
اكتب الحلّ الصحيح.



.....

.....

سؤال 7: قارن بدون إجراء حسابات:

اكتب الإشارة المناسبة في كلّ دائرة:

= **<** **>**

3.6 × 1000 ◯ 3.6 × 100	**0.75 × 1000 ◯ 750**
0.009 × 1000 ◯ 0.09 × 1000	**2.4 × 1000 ◯ 24 × 100**
1000 × 0.81 ◯ 0.81 × 1000	**5.3 × 1000 ◯ 5.03 × 1000**
0.6 × 1000 ◯ 60	**12.5 × 1000 ◯ 125 × 1000**

سؤال 8: قيمة الرقم:

في العدد 0.746 قيمة الرقم 4 هي 0.04.

أ) احسب: _____ = 0.746 × 1000

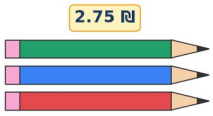
ب) ما قيمة الرقم 4 في الناتج؟ _____

ج) كم مرّة كبرت قيمة الرقم 4؟ _____

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

سؤال 9: مسائل كلامية:

حلّ كلّ مسألة، واكتب التمرين والإجابة:



أ) ثمن القلم الواحد 2.75 شيكل. اشترت المدرسة 1000 قلم. كم شيكلًا دفعت المدرسة؟

.....

.....



ب) طول البلاطة الواحدة 0.35 متر. صفّ عامل 1000 بلاطة متلاصقة في صفّ واحد. ما طول الصفّ بالأمتار؟

.....

.....



ج) وزن قطعة السكاكر الواحدة 0.008 كغم. كم كيلوغرامًا تزن 1000 قطعة؟

.....

.....



د) في كلّ زجاجة 1.5 لتر من العصير. وزّع مصنع 1000 زجاجة. كم لترًا من العصير وزّع المصنع؟

.....

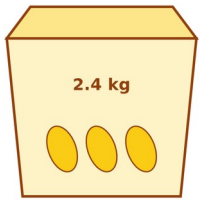
.....



هـ) الكيلومتر الواحد يساوي 1000 متر. مشت ريم في نزهة مسافة 3.25 كم. كم مترًا مشت ريم؟

.....

.....



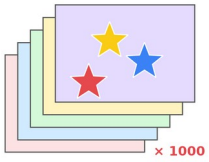
و) الكيلوغرام الواحد يساوي 1000 غرام. كيس طحين وزنه 2.4 كغم. كم غرامًا يزن الكيس؟

.....

.....

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

ز) ثمن ورقة الملصقات الواحدة 0.06 شيكل. اشترت مكتبة رزمة فيها 1000 ورقة. كم شيكلًا دفعت المكتبة؟

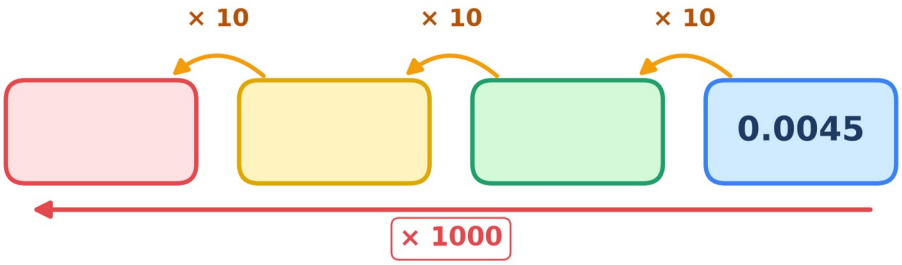


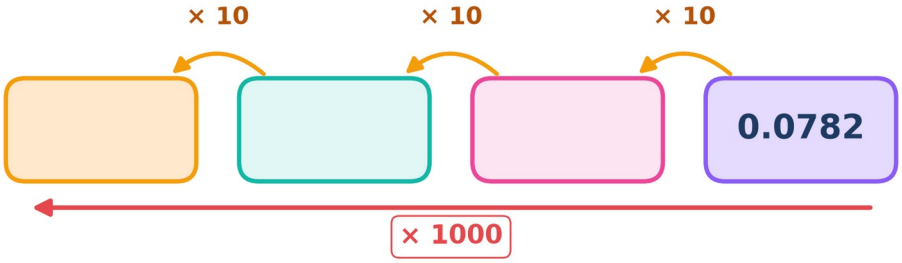
.....

.....

سؤال 10: سلسلة القفزات:

اضرب في 10 ثلاث مرّات، واكتب الناتج في كلّ مربّع.





ماذا تلاحظ؟ قارن الناتج الأخير بناتج الضرب في 1000:

_____

سؤال 11: تحدٍّ:

أ) أنا عدد عشريّ، إذا ضُربتُ في 1000 كان الناتج 305. مَن أنا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب) ضربت سلمى عددًا في 10، ثمّ ضربت الناتج في 100، فحصلت على 6020. ما العدد الذي بدأت به سلمى؟ فسّر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© المعلّمة كرستين عيد برانسي