مدرسة راهبات المخلص الناصرة
בית ספר נזירות המושיע נצרת
SALVATORIAN SISTERS' SCHOOL NAZARETH
ת.ד. ص.ب. P.O.BOX 121 ☎ 04/6554674 04/6084337 NAZARETH 16101 الناصرة ١٦١٠١ נצרת
E.mail: school@sds-holyland.org www.sds-holyland.org

اسم الطالب: _____ الصف: _____ التاريخ: _____

ورقة عمل: ضرب عدد عشريّ في 10 و100 و1000 (تمارين مختلطة)

الصف السادس

تذكير: كيف نضرب عددًا عشريًّا في 10 و100 و1000؟

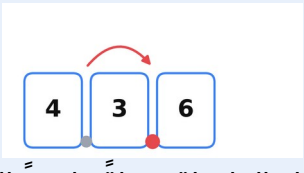
عند ضرب عدد عشريّ في 10 أو 100 أو 1000، ينتقل كلّ رقم إلى منزلة أكبر، فتنتقل الفاصلة العشريّة إلى اليمين. انظر إلى العدد 2.375 في جدول المنازل:

	آلاف	مئات	عشرات	آحاد		أعشار	أجزاء من مئة	أجزاء من ألف	
2.375				2	•	3	7	5	العدد
23.75			2	3	•	7	5		× 10
237.5		2	3	7	•	5			× 100
2375	2	3	7	5	•				× 1000

× 10	تنتقل الفاصلة العشريّة منزلةً واحدةً إلى اليمين.
× 100	تنتقل الفاصلة العشريّة منزلتين إلى اليمين.
× 1000	تنتقل الفاصلة العشريّة ثلاث منازل إلى اليمين.

مثال 1: الضرب في 10

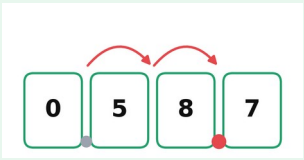
4.36 × 10 = 43.6



تنتقل الفاصلة منزلةً واحدةً إلى اليمين.

مثال 2: الضرب في 100

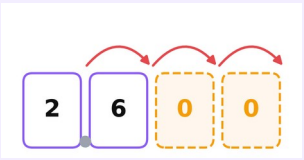
0.587 × 100 = 58.7



تنتقل الفاصلة منزلتين، ولا نكتب الصفر في بداية العدد.

مثال 3: الضرب في 1000

2.6 × 1000 = 2600



لا تكفي الأرقام، فنضيف صفرين ثمّ ننقل الفاصلة ثلاث منازل.

تذكّر

عدد الأصفار في 10 أو 100 أو 1000 يساوي عدد المنازل التي تنتقلها الفاصلة العشريّة إلى اليمين.

إذا لم تكفِ الأرقام، نضيف أصفارًا في نهاية العدد: 0.4 × 100 = 40

إذا وصلت الفاصلة إلى نهاية العدد فلا نكتبها: 3.25 × 100 = 325

لا نكتب الصفر في بداية العدد الصحيح: 0.08 × 100 = 8

عند الضرب في 10 أو 100 أو 1000 يصبح الناتج أكبر من العدد الأصليّ.

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

تمارين

سؤال 1: احسب

انتبه إلى عدد الأصفار في كلّ عدد تضرب فيه.

(أ) $4.7 \times 10 =$ _____ (ب) $0.38 \times 100 =$ _____ (ج) $2.516 \times 1000 =$ _____

(د) $0.09 \times 10 =$ _____ (هـ) $6.4 \times 100 =$ _____ (و) $0.75 \times 1000 =$ _____

(ز) $13.08 \times 10 =$ _____ (ح) $0.007 \times 100 =$ _____ (ط) $5.3 \times 1000 =$ _____

(ي) $0.205 \times 10 =$ _____ (ك) $9.91 \times 100 =$ _____ (ل) $0.0042 \times 1000 =$ _____

سؤال 2: أكمل العدد الناقص

(أ) $3.46 \times$ _____ $= 346$ (ب) $0.58 \times$ _____ $= 5.8$ (ج) $1.207 \times$ _____ $= 1207$

(د) _____ $\times 10 = 62.5$ (هـ) _____ $\times 100 = 19$ (و) _____ $\times 1000 = 340$

(ز) $0.083 \times$ _____ $= 83$ (ح) _____ $\times 100 = 4.6$ (ط) $7.5 \times$ _____ $= 7500$

سؤال 3: أكمل لتصبح المساواة صحيحة

(أ) $0.026 \times 100 = 0.26 \times$ _____ (ب) $5.1 \times 1000 = 51 \times$ _____

(ج) $0.48 \times 10 = 0.048 \times$ _____ (د) $3.09 \times 100 = 30.9 \times$ _____

(هـ) $0.7 \times 1000 = 7 \times$ _____ (و) $0.0125 \times 1000 = 1.25 \times$ _____

سؤال 4: اكتب في الفراغ: × 10 أو × 100 أو × 1000

(أ) 4.218 _____ $= 42.18$ (ب) 0.56 _____ $= 560$ (ج) 7.3 _____ $= 730$

(د) 0.904 _____ $= 90.4$ (هـ) 0.0125 _____ $= 12.5$ (و) 31.6 _____ $= 316$

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

سؤال 5: أكمل الجدول

	العدد	× 10	× 100	× 1000
(أ)	2.4			
(ب)	0.635			
(ج)	0.07			
(د)	15.9			
(هـ)		8.3		
(و)			412	

سؤال 6: سلاسل الضرب

أكمل الأعداد الناقصة، واكتب العمليّة الناقصة فوق السهم.

(أ) 0.025 —×10→ ☐ —×100→ ☐ —×10→ ☐

(ب) 0.0038 —×1000→ ☐ —×10→ ☐ —×100→ ☐

(ج) 0.47 ——→ 4.7 ——→ 470 —×10→ ☐

(د) ☐ —×100→ 6.5 —×1000→ ☐

سؤال 7: صِل كلّ تمرين بناتجه

(أ) 0.45 × 100	450
(ب) 0.045 × 10	4.5
(ج) 4.5 × 1000	45
(د) 0.0045 × 1000	4500
(هـ) 0.45 × 1000	0.45

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

سؤال 8: صواب أم خطأ؟

اكتب «صواب» أو «خطأ»، وصحّح التمرين الخطأ.

	التمرين	صواب أم خطأ؟	التصحيح (إذا كان خطأً)
(أ)	$0.8 \times 100 = 8$		
(ب)	$2.03 \times 10 = 20.3$		
(ج)	$0.125 \times 1000 = 125$		
(د)	$6.7 \times 1000 = 6.7000$		
(هـ)	$0.09 \times 100 = 0.900$		
(و)	$14.2 \times 10 = 142$		

ز) قال سامر: «$3.5 \times 100 = 3.500$، لأنّنا نضيف صفرين عند الضرب في 100». هل سامر محقّ؟ اشرح، واكتب الناتج الصحيح.

سؤال 9: قارن بدون إجراء حسابات

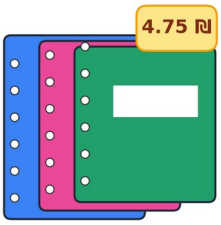
اكتب الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في الفراغ، ثمّ اشرح كيف عرفت.

	المقارنة	كيف عرفت؟
(أ)	6.7×10 _____ 0.67×100	
(ب)	25×10 _____ 2.5×1000	
(ج)	0.39×100 _____ 0.039×100	
(د)	0.81×1000 _____ 8.1×10	
(هـ)	5×10 _____ 0.05×1000	
(و)	4.2×10 _____ 4.2×100	

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

سؤال 10: مسائل كلاميّة

اقرأ كلّ مسألة جيّدًا، واكتب الحلّ والجواب.



أ) سعر الدفتر الواحد 4.75 ₪. ما ثمن 10 دفاتر؟ وما ثمن 100 دفتر؟

.....

.....

.....

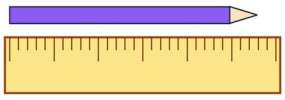


ب) طول البلاطة الواحدة 0.35 م. رصّ عاملٌ 100 بلاطة متلاصقة في صفّ واحد. ما طول الصفّ بالأمتار؟ وكم سنتيمترًا طول البلاطة الواحدة؟ (1 م = 100 سم)

.....

.....

.....



ج) طول القلم 0.14 م. كم سنتيمترًا طول القلم؟ (1 م = 100 سم). وإذا وضعنا 10 أقلام مثله متلاصقة في صفّ واحد، فما طول الصفّ بالأمتار؟

.....

.....

.....

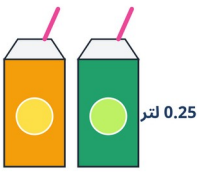


د) وزن كيس الأرزّ 2.5 كغم. في صندوق 10 أكياس. ما وزن الصندوق بالكيلوغرامات؟ وكم غرامًا وزن الكيس الواحد؟ (1 كغم = 1000 غم)

.....

.....

.....



هـ) في علبة العصير 0.25 لتر. كم لترًا في 10 علب؟ وكم لترًا في 100 علبة؟ وكم مليلترًا في العلبة الواحدة؟ (1 لتر = 1000 مل)

.....

.....

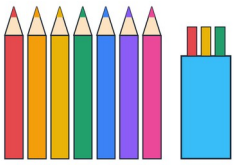
.....

© المعلّمة كرستين عيد برانسي

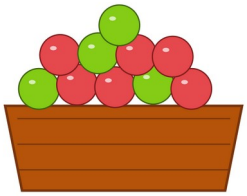
و) يركض أحمد كلّ يوم 1.85 كم. كم كيلومترًا يركض في 10 أيّام؟ وكم مترًا يركض في يوم واحد؟ (1 كم = 1000 م)



ز) اشترت هلا 100 قلم، سعر القلم الواحد 1.2 ₪، واشترى أخوها 10 علب ألوان، سعر العلبة الواحدة 11.5 ₪. مَن دفع أكثر؟ وبكم شيكلًا؟



ح) سعر الكيلوغرام من التفّاح 7.9 ₪. اشترى مطعم 100 كغم من التفّاح، ودفع للبائع 1000 ₪. ما ثمن التفّاح؟ وكم شيكلًا أعاد البائع إلى المطعم؟



سؤال 11: تحدٍّ

أ) فكّرت سلمى في عدد عشريّ، فضربته في 100، ثمّ ضربت الناتج في 10، فحصلت على 52. ما العدد الذي فكّرت فيه سلمى؟

ب) يبيع متجر الأقلام بطريقتين: القلم الواحد بـ 0.85 ₪، أو علبة فيها 100 قلم بـ 80 ₪. تحتاج مدرسة إلى 1000 قلم. أيّ الطريقتين أوفر للمدرسة؟ وبكم شيكلًا؟



© المعلّمة كرستين عيد برانسي